



SUMMIT SPEECH SCHOOL

705 Central Ave. Suite 1 New Providence, NJ 07974

phone: 908-508-0011 fax: 908-508-0012

email: office@summitspeech.org

website: www.summitspeech.org

Summit Speech School Preschool Student Code of Conduct

It is the mission of Summit Speech School to empower children with hearing loss to become effective communicators using listening and spoken language. With support from families and professionals, there are no limits to our children reaching their fullest potential in their homes, schools, and communities, and becoming lifelong learners.

Summit Speech School's preschool program believes that standards for student behavior must be set cooperatively through interaction among parents, school administrators, and school employees, producing an atmosphere that encourages students to grow in feelings of self-worth and self-discipline. The development of this atmosphere requires consistent and open communication with the families, respect for self and others, and for the school community.

Summit Speech School's preschool program has developed a Student Code of Conduct that is positive, consistent, and developmentally appropriate. Our preschool has simple illustrated expectations posted throughout the building and used within the classrooms that the students learn and can understand. Classroom teachers review these with the students daily.

- Walking Feet
- Quiet Hands
- Listening Ears
- Calm Bodies
- Clean Up
- Be a Friend

Summit Speech School Preschool staff also interact with students in a manner which fosters the development of positive self-esteem and socially appropriate behaviors. Staff members who interact with students shall apply best practices designed to prevent student disruptive or negative behaviors and foster the students' abilities to grow. Conscious Discipline is one method our preschool utilizes to assist students with behaviors

We understand that all behaviors, positive and negative, have a function. We strive to determine the reason for the behavior so that we can teach appropriate replacement skills. Many of these behaviors are redirected by using simple, age-appropriate language that the students understand and that allows for the student to make the choice that best suits their needs.

- Calm Down Corner
- Breathing slowly In and Out
- Taking a walk
- The use of pictures to choose
- Then and Now pictures

Empowering Children with Hearing Loss through Listening and Spoken Language since 1967

Staff members have consistent expectations and use verbal positive reinforcement. We use appropriate recognition techniques to promote self-pride when demonstrating positive behaviors and accomplishments. For example, “I see you are give yourself a pat on the back.”

Appropriate developmental behaviors are:

- Listening and following directions
- Using our words
- Calm bodies—keeping hands and feet to ourselves
- Being kind to each other
- Playing cooperatively with others
- Using good manners
- Waiting patiently
- Cleaning up our work and play areas
- Walk, Run and Play safely

The staff member has the primary responsibility to address behaviors. If a student refuses to take part and/or is disruptive, the teacher will speak with the student and provide choices for appropriate behavior. If the behavior continues, and when necessary, the staff member will contact the parent and/or seek assistance from the principal.

When these behaviors are physical in nature, an Incident Report will be filled out. The principal will meet with the staff involved and then call the parent(s) or guardian(s) to report what has occurred. The staff will meet with the principal to formulate a plan to assist and support the student. A follow-up meeting with the staff and principal will occur and parents/guardians may be contacted to discuss the meeting. Ongoing support, from the principal to the staff members, will occur regarding the student(s) behavior.

If the behaviors continue, a meeting with the parents/guardians, sending district case manager, and principal will be arranged. The case manager may suggest a formal behavior plan be put in place. When this occurs, the case manager and/or a behaviorist may observe the student and complete a functional behavior analysis to develop, in collaboration with the principal and staff, a behavior plan that is individualized for the student. This may become part of the student’s IEP (Individualized Education Plan) and progress will be monitored and reported to the district and the parent. The student’s team will meet to make adjustments as needed.

Summit Speech School’s Preschool Program is committed to ensuring all students are in a safe, supportive, and belonging environment each day, so our students can reach their full potential. By utilizing Conscious Discipline, our Summit Speech School staff can instruct students by offering visual and verbal reminders of helpful ways to act, compose oneself, problem solve and apply logical, age-appropriate consequences.



SUMMIT SPEECH SCHOOL

705 Central Ave. Suite 1 New Providence, NJ 07974

phone: 908-508-0011 fax: 908-508-0012

email: office@summitspeech.org

website: www.summitspeech.org

Summit Speech School Código de Conducta para Estudiantes de Preescolar

La misión de Summit Speech School es capacitar a los niños con pérdida auditiva para que se conviertan en comunicadores efectivos utilizando el lenguaje oral y auditivo. Con el apoyo de familias y profesionales, no hay límites para que nuestros niños alcancen su máximo potencial en sus hogares, escuelas y comunidades, y se conviertan en aprendices de por vida.

El programa preescolar de Summit Speech School cree que los estándares para el comportamiento de los estudiantes deben establecerse de manera cooperativa a través de la interacción entre los padres, los administradores escolares y los empleados de la escuela, produciendo una atmósfera que aliente a los estudiantes a crecer en sentimientos de autoestima y autodisciplina. El desarrollo de esta atmósfera requiere una comunicación constante y abierta con las familias, respeto por uno mismo y por los demás, y por la comunidad escolar.

El programa preescolar de Summit Speech School ha desarrollado un Código de Conducta Estudiantil que es positivo, consistente y apropiado para el desarrollo. Nuestro preescolar tiene expectativas ilustradas simples publicadas en todo el edificio y utilizadas dentro de las aulas que los estudiantes aprenden y pueden entender. Los maestros del salón de clases los revisan con los estudiantes diariamente.

- Pies para caminar
- manos tranquilas
- Oídos atentos
- cuerpos tranquilos
- limpiar
- ser un amigo

El personal del preescolar Summit Speech School también interactúa con los estudiantes de una manera que fomenta el desarrollo de una autoestima positiva y comportamientos socialmente apropiados. Los miembros del personal que interactúen con los estudiantes deberán aplicar las mejores prácticas diseñadas para prevenir comportamientos disruptivos o negativos de los estudiantes y fomentar las habilidades de crecimiento de los estudiantes. La Disciplina Consciente es un método que nuestro preescolar utiliza para ayudar a los estudiantes con comportamientos

Entendemos que todos los comportamientos, positivos y negativos, tienen una función. Nos esforzamos por determinar la razón del comportamiento para poder enseñar habilidades de reemplazo apropiadas. Muchos de estos comportamientos se redirigen mediante el uso de un lenguaje sencillo y apropiado para la edad que los estudiantes entiendan y que les permita tomar la decisión que mejor se adapte a sus necesidades.

- Rincón de la calma
- Respirando lentamente Inhalando y Exhalando
- dando un paseo
- El uso de imágenes para elegir.
- Imágenes de entonces y ahora

Los miembros del personal tienen expectativas consistentes y utilizan el refuerzo verbal positivo. Usamos técnicas de reconocimiento apropiadas para promover el orgullo propio al demostrar comportamientos y logros positivos. Por ejemplo, "Veo que eres... date una palmadita en la espalda".

Los comportamientos de desarrollo apropiados son:

- Escuchar y seguir instrucciones
- Usando nuestras palabras
- Cuerpos tranquilos: mantener las manos y los pies solos
- Ser amable el uno con el otro
- Jugando en cooperativo con otros
- usando buenos modales
- esperando pacientemente
- Limpieza de nuestras áreas de trabajo y de juego
- Camino, corra y juegue con seguridad

El miembro del personal tiene la responsabilidad principal de abordar los comportamientos. Si un estudiante se niega a participar y/o es disruptivo, el maestro hablará con el estudiante y le brindará opciones para el comportamiento apropiado. Si el comportamiento continúa, y cuando sea necesario, el miembro del personal se comunicará con los padres y/o buscará la ayuda del director.

Cuando estos comportamientos sean de naturaleza física, se completará un Informe de incidente. El director se reunirá con el personal involucrado y luego llamará a los padres o tutores para informar lo ocurrido. El personal se reunirá con el director para formular un plan para ayudar y apoyar al estudiante. Se llevará a cabo una reunión de seguimiento con el personal y el director y se puede contactar a los padres/tutores para discutir la reunión. Se brindará apoyo continuo, del director a los miembros del personal, con respecto al comportamiento del estudiante.

Si los comportamientos continúan, una reunión con los padres/tutores, enviar al administrador de casos del distrito,

y principal será arreglado. El administrador de casos puede sugerir que se establezca un plan de comportamiento formal. Cuando esto ocurre, el administrador de casos y/o un conductista pueden observar al estudiante y completar un análisis de comportamiento funcional para desarrollar, en colaboración con el director y el personal, un plan de comportamiento individualizado para el estudiante. Esto puede convertirse en parte del IEP (Plan de Educación Individualizado) del estudiante y el progreso será monitoreado e informado al distrito y a los padres. El equipo del estudiante se reunirá para hacer los ajustes necesarios.

El programa preescolar de Summit Speech School se compromete a garantizar que todos los estudiantes estén en un entorno seguro, de apoyo y de pertenencia todos los días, para que nuestros estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Al utilizar Conscious Discipline, nuestro personal de Summit Speech School puede instruir a los estudiantes ofreciendo recordatorios visuales y verbales de formas útiles de actuar, componerse, resolver problemas y aplicar consecuencias lógicas apropiadas para la edad.